

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МОТИВАЦИОННО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В ДШИ.

Булкина Татьяна Александровна

преподаватель МБУ ДО «ДШИ» м.р. Кинель-Черкасский

«Детская школа искусств» м.р. Кинель-Черкасский осуществляет свою деятельность в контексте современных тенденций дополнительного образования, ориентированных на вариативность, личностное становление учащихся, развитие самостоятельности, познавательной активности. Однако, существует актуальная проблема мотивационно творческого развития учащихся к обучению и творчеству, которую необходимо решать. Русский педагог и писатель К. Д. Ушинский писал, что «учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдёт»¹.

Развитие и поддержание у учащихся устойчивой мотивации к обучению и творчеству способствует повышению показателя результативности образовательного процесса. Мотивация к обучению и творческому самоопределению реализуется через комплекс педагогических условий.

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с учетом их интересов, способностей, возрастных особенностей реализуется через предпрофессиональные и общеразвивающие программы Школа успешно реализует 13 дополнительных общеобразовательных программ.

Интеграция процесса обучения, воспитания и развития личности осуществляется через применение преподавателями наиболее рациональных приёмов, методов, средств и форм обучения. Подача учебного материала происходит на основе синтеза различных видов искусств, через переосмысление и обогащение предметного содержания, разработку и

¹ Ушинский К. Д. Сочинения. Т. 10. — М.; Л., 1950, с. 429).

апробацию учебных программ, методических разработок, рекомендаций, пособий, адаптированных к программам учебных предметов.

За последние годы преподавателями школы составлены семь Учебно-методических комплексов, в которые входят учебно-методические пособия с видеоматериалами и красочными иллюстрациями, методические рекомендации, хрестоматии, нотные сборники, сборники переложений современного музыкального материала, что, несомненно, способствует повышению качества обучения и усилению мотивационной стороны занятий.

Максимальное развитие творческого потенциала каждого обучающегося осуществляется через проектную и исследовательскую деятельность как в урочной, так во внеурочной деятельности. С 2022 года в школе разработан и начал реализацию культурно-просветительский издательский проект «Союз талантов». В него вошёл литературно-художественный журнал «Пёрышко», который издается в электронном формате и размещается на сайте школы.

Вовлечение учащихся в коллективную творческую деятельность осуществляется через 29 действующих детских коллективов, в которых каждый из 363 участников может проявить свои способности, приобрести социокультурный опыт. Вокальный коллектив учащихся «Гармония» имеет звание «Образцовый художественный коллектив». Творческий коллектив преподавателей «Лирика» удостоен звания «Народный самодеятельный коллектив».

Создание ситуации успеха при подготовке и участии солистов и творческих коллективов в конкурсах и фестивалях является эффективным методом повышения мотивации к занятиям. Среди участников различных конкурсов 52% учащихся являются лауреатами конкурсов от районного до международного уровней.

Творческая атмосфера школы является стимулирующим фактором в повышении мотивации учащихся к практическому использованию

полученных знаний в концертно-просветительской и исполнительской, научно-исследовательской деятельности школы и нашего села и района.

В школе реализуется модель наставничества «Ученик-ученик», как технология интенсивного развития личности, передача опыта знаний, формирование навыков и компетенций. Данная модель наставничества предполагает такое взаимодействие, как «Лидер-пассивному» (60 учащихся) и «Равный - равному» (471 учащийся). Целью такого взаимодействия является разносторонняя поддержка обучающихся, повышение мотивации к обучению, улучшение образовательных результатов.

Участие в реализации национального проекта «Культура» позволяет учащимся нашей школы получить музыкальное образование в условиях, соответствующих современной организации образовательного процесса. Ведь от качества и состояния музыкальных инструментов, учебной литературы, средств обучения зависит и исход урока, и успешное выступление на концерте и конкурсе.

Результаты деятельности творческих коллективов и солистов школы освещаются в районной газете «Трудовая жизнь», группах ВК, родительских чатах, на сайте школы. Преподавателями школы созданы странички объединений, позволяющие родителям, жителям села видеть достижения учащихся, отслеживать фотографии с мероприятий, быть в курсе творческих отчётов школы.

Таким образом, представленные тенденции в формировании мотиваций являются ключом к повышению продуктивности процесса обучения и определяют эффективность учебной деятельности. Мотивация к творческой деятельности занимает важное место среди компонентов образовательной деятельности учреждения дополнительного образования, способствует формированию положительного отношения учащегося к урочной и внеурочной, социокультурной деятельности и пониманию ценностной значимости для личностного развития.

Использованная литература (источники).

1. Ушинский К. Д. Сочинения. Т, 10. - М.; Л., 1950, - 659 с.
2. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. – М. Просвещение, 1979.-160 с.